

Комитет по образованию Администрации Солонешенского района
МБОУ «Солонешенская СОШ»

Утверждаю
Директор школы
МБОУ «Солонешенская СОШ»
Захарьева Л. Н.
26.10.2012 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР

Катанаева Л.Л.

26.10.2012 г

Рассмотрено

МО МБОУ Солонешенская СОШ
руководитель Шестакова Е.А.

Протокол № 34
от 26.10.2012 г

Рабочая программа
комплексных коррекционно-развивающих занятий для
развития коммуникативных навыков, произвольности
психической деятельности для младших подростков с ЗПР

**Рабочая программа составлена на основе
общеобразовательной Программы начального общего
образования МБОУ «Солонешенская СОШ»**

Составила
психолог Петренко Светлана Евгеньевна

Срок реализации программы 2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ. Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Выбрана групповая форма работы, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Система коррекционной работы, направленная на компенсацию выявленных нарушений у детей с задержкой психического развития, **разделена на 4 основных блока:**

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- a. становление умения владеть средствами общения;
- b. формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- c. формирование коллективного обсуждения заданий;
- d. установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- e. способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- a. приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- b. формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- c. становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- d. расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- a. умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- b. произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
- c. произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- d. навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- a. формирование умений различать геометрические формы;
- b. усвоение учащимися понятия величины;
- c. ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
- d. овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- e. совершенствование координаций движений в пространстве;
- f. формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые **принципы организации коррекционно-развивающего процесса:**

- *Усложнение предъявляемых заданий* от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- *Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе.*

Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

- *Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.*

Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе

способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей. Занятия предполагают:

- **Введение системы штрафов и поощрений** является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- **Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.**

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

- **Использование упражнений на проверку внимания** проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

При планировании была соблюдена общая для всех занятий *структура построения занятия.*

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

1. Введение в занятие

Приветствие + Новости \longleftrightarrow Коммуникативная игра или психогимнастика

2. Основное содержание занятия

Развитие произвольности и пространственных представлений + Развитие речи и мышления \longrightarrow Домашнее задание

3. Заключительный этап занятия

Игра оптимизатор или Релаксационное упражнение \longrightarrow Традиционные прощание

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое не только способствует сплочению группы, но и настраивает детей на положительное взаимодействие. В качестве примера можно предложить следующее упражнение. Дети произвольно двигаются по комнате под музыку, встречаясь друг с другом, улыбаются и произносят всего два слова: «Здравствуй, (имя ребенка)» и продолжают движение. Задание можно видоизменять, добавляя к предложенному хлопанье в ладоши, пожатие рук, объятия; или все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав-ствуй-те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

Следующее обязательное упражнение – «Новости» - включает в себя ряд очень важных моментов: дети имеют возможность, во-первых, обменяться информацией о событиях, происшедших с ними за последнее время; во-вторых, обсудить результаты домашнего задания и вспомнить содержание прошлого занятия и, в-третьих, оценить в баллах свое настроение.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно мы могли бы назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. «Игра-оптимизатор», как правило, малоподвижная. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. **Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.**

Произвольность в младшем школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели.

Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у каждого ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности я объединила не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому в классе обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Например, после занятия, посвященного умению ориентироваться в помещении по плану, ребятам предлагается нарисовать план своей комнаты, а на следующем занятии дается возможность рассказать о ней. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом.

Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которую можно придумать вместе с детьми. В качестве примера мы предлагаем следующее упражнение. Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви-да-ни-я», расходятся, делая круг шире, и в конце отпускают руки.

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек (что соответствовало численности классов КРО) один раз в неделю в кабинете психолога, где детям предоставляется возможность не только сидеть свободно, но и проводить подвижные игры.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Содержание занятия	Цели
-----------	--------------------	------

<p>Занятие 1.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Паровозик» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Физкультминутка» Упражнение 2. «Не оступись» Упражнение 3. «Шаги» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 2.</p>	<p>Введение в занятия «Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Узнай по голосу» Основное содержание занятия 1. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» Упражнение 2. «Волшебные круги» Упражнение 3. «Птица, зверь, рыба» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем». Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 3.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Дружный поезд» Основное содержание занятия Физкультминутка «Не ошибись» Упражнение 2. «Только веселые слова» Упражнение 3. «Сложи рисунок их фигур» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Мир без тебя». Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 4.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра - энергизатор «Узнай, кто затейник» Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение 2. «Придумай предложение» Упражнение 3. «Разложи фигуры» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Горячий стул». Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>

Занятие 5.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Хождение по бумаге»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Упражнение 2. «Быстро найди» Упражнение 3. « Определи на ощупь»</p> <p>Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «За что мы любим». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 6.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Найди мяч»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Карлики и великаны» Упражнение 2. «Новое применение» Упражнение 3. «Разложи правильно»</p> <p>Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Птенцы». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 7.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» Упражнение 2. «Хорошо-плохо» Упражнение на восприятие пространства 3. «Путешествие по странице»</p> <p>Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Представь». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 8.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом»</p>	

	<p>Подвижная игра: «Три движения» Упражнение 2. «Кто больше сочинит» Упражнение 3. «Фотограф» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Ласковое имя». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 9.	<p>Введение в занятие» «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Передай апельсин» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Запрещенное движение» Упражнение 2. «Предложение-чайнворд» Упражнение 3. «Зачем и почему» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 10.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Разведчик» Основное содержание занятия Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Пожалуйста» Упражнение 2. «Определи направление стрелок» Упражнение 3. «Веселая история» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Хочу быть...». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 11.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Передай по кругу» Основное содержание занятия Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Кто летит» Упражнение 2. «Пишущая машинка» Упражнение 3. «Опорные сигналы» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 12.	<p>Введение в занятие «Приветствие»</p>	

	<p>«Новости» Психогимнастика: «Холодное-горячее» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Зрительный диктант» Упражнение 2. «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра: «Светофор» Упражнение 3. «Подбери предмет, подходящий по форме» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание</p>	
Занятие 13.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Разные походки» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» Упражнение 2. «Дотронься до...» Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «Растопить узоры на стекле» Традиционное прощание</p>	
Занятие 14.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Эмоции» Основное содержание занятия Подвижная игра «Зеваки» Упражнение 1. «Зеленый, красный, синий...» Упражнение 2. «Узнай фигуру на ощупь» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 15.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» Основное содержание занятия Подвижная игра «Стоп» Упражнение 1.: «Общее предложение» Упражнение 2. «Сложи рисунок из фигур» Упражнение 3: «Где что стоит» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.</p>	

<p>Занятие 16.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Приглашение» Основное содержание занятия Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение 1. «Любопытный» Упражнение 2: «Найди нужный узор» Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «На пляже» Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 17.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Ворота для глаз» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Воспроизведение...» Подвижная игра «Птичка» Упражнение 2: «Предлоги» Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «Свеча» Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 18.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Импровизация в парах» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Воспроизведение...» Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер» Упражнение 2: «Алфавит» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Огонь - лед» Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие 19.</p>	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Равновесие» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Огородные сказки» Подвижная игра «Успей подхватить» Упражнение 2: «Как расположены кружки» Упражнение 3: «Вслепую между линиями» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Цепочка смеха» Традиционное прощание.</p>	
<p>Занятие</p>	<p>Введение в занятие</p>	

20.	<p>«Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Бывает не бывает» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Кто больше...» Подвижная игра «Встаньте вместе» Упражнение 2. «Определи на ощупь...» Упражнение 3. «Сравни предметы» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Улыбка» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 21.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Поезд» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Говори наоборот» Упражнение 2. «Корректирующая проба» Упражнение 2: «Где Я?» Упражнение 3: «Пропавший стул» Упражнение 4 «Кубики по местам» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Спящий котенок» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 22.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Да» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Угадай» Упражнение 2: «Запомни» Упражнение 3 « Зоркий глаз» Игра – оптимизатор: «Сиамские близнецы» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Облака» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 23.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди лишнюю картинку» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия</p>	

	<p>Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание</p>	
Занятие 24	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Предстоящий день» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра: «Да или нет» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Костер дружбы» Традиционное прощание</p>	
Занятие 25.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Все наоборот» Упражнение 2. «Нарисуй» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Корзина чувств» Традиционное прощание</p>	
Занятие 26.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Язык цветов» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз» Упражнение 2. «Продолжи слог» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Доброе животное» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 27.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Хрустальный шар» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Вырази мысли другими словами» Упражнение 2. «Составь предложение» Подвижная игра: «Давай попрыгаем»</p>	

	<p>Упражнение 3. «Добавь слово» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Фотография на память»</p>	
Занятие 28	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Общий круг» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Упражнение на внимательность» Подвижная игра «Разминка» Упражнение 2: «Опиши предмет» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Волшебный сон» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 29.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Зоопарк» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди 10 отличий» Упражнение 2. «Дорисуй». Упражнение 3: «Опорные сигналы» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «До скорой встречи, друг» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 30.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Слушай хлопки» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Закодируй таблицу» Упражнение 2. «Выполни по образцу». Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Холодно - жарко» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 31.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Встаньте вместе» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Сделай, как у меня» Подвижная игра: «Человек - дерево» Упражнение 2. «Выполни по образцу».</p>	

	<p>Завершающий этап занятия Упражнение – оптимизатор: «Импульс». Традиционное прощание.</p>	
Занятие 32.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Пары слов» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Что делал Сережа?» Упражнение 3: «Узнай фигуру на ощупь» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 33.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Подбери слова» Упражнение 3. «Представь, будто...» Упражнение 4. «Тест на оценку умения действовать по правилу» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Воздушные шарики» Традиционное прощание.</p>	
Занятие 34.	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Наборщик» Упражнение 3. «Продолжи слово...» Упражнение 4. «Метаграммы» Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.</p>	

Содержание программы

Занятие 1.

Введение в занятие

Задача: Включить детей в познавательное общение, активизировать группу.

«Приветствие»

Цель:

1. Сплочение группы, настрой детей на положительное взаимодействие

«Новости»

Цель:

1. Обмен информацией о событиях, происшедших с детьми за последнее время;
2. Оценка своего настроения.

Коммуникативная игра «Паровозик»

Цель:

1. Повышение энергетического ресурса группы;
2. Формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия;
3. Развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Ход игры: Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей.

Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:

- Я веселый паровозик Лена, а ты кто?
- А я красивый вагончик Саша.
- Поехали дальше вместе.
- Поехали.

Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд.

Основное содержание занятия

Задача: Формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, пространственных представлений, речи и мышления.

Упражнение 1. «Физкультминутка»

Цель:

1. Развитие произвольности и пространственных представлений.

Ход игры: Детям предлагается небольшая фраза (поговорка, пословица, четверостишие и т.п.). Маршируя по кругу (или на месте), они повторяют предложенную им фразу. Им предлагается заменить последнее слово (или последний слог) хлопком, ничего не произнося. Например:

- 1 раз — подарил утенку ежик пару кожаных сапожек;
- 2 — подарил утенку ежик пару кожаных - ХЛОПОК;
- 3 — подарил утенку ежик пару - ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 4 — подарил утенку ежик - ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 5- подарил утенку - ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 6- подарил - ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 7- ХЛОПОК (7 раз).

Упражнение 2. «Не отступись»

Цель:

1. Развитие пространственных представлений;
2. Научиться воспринимать форму.

Ход игры: Начертить на земле (или мелом на линолеуме) круг (любую другую фигуру), предложить ребенку пройти по контуру фигуры сначала с открытыми глазами, а затем с закрытыми.

Вариант игры - «Ходьба по букве»: ребенок или группа детей цепочкой идут по написанной букве, затем (без рисунка) по заданию педагога проходят «как если бы было написано», потом сами придумывают букву и проходят ее. Упражнение может закрепить графический облик буквы.

Упражнение 3. «Шаги»

Цель:

1. Развитие речи и мышления.

Ход игры: У ведущего мяч. Дети выстраиваются в одну ровную линию на определенном расстоянии от взрослого, и каждый задумывает слово по заданной теме, допустим дерево. Ведущий бросает мяч одному из игроков, игрок ловит его и выговаривает по слогам свое слово, делая на каждом слоге один шаг. Задача игрока быстрее (последним) добраться до ведущего, а значит, придумать наиболее длинные (короткие) слова.

Тема игры может быть любой.

Домашнее задание:

Заключительный этап занятия

Задача: Расслабление детей и формирование положительного отношения к занятию в целом.

Игра – оптимизатор: «Комплименты».

Цель:

1. Развитие рефлексии;
2. Расслабление детей в конце занятия;
3. Получение детьми позитивного опыта общения.

Ход игры: Все играющие встают в круг. Один из них поворачивается к своему соседу и говорит ему что-нибудь хорошее. Тот в ответ должен сказать «спасибо» и, в свою очередь, повернуться к соседу. И так до тех пор, пока каждый не услышит комплимент.

Каждый участник сам говорит о себе что-нибудь хорошее. Играя в эту и подобные игры, можно передавать друг другу какой-то ставший традиционным предмет, например сердечко, сшитое из ткани, и др.

Некоторые дети не могут говорить комплименты, им надо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «цветочное», «веселое» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, скажите его сами.

Традиционное прощание.

Занятие 4.

Введение в занятие

«Приветствие»

«Новости»

Игра – энергизатор: «Узнай, кто затейник»

Цели:

1. Повышение энергетического ресурса группы;
2. Формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия;
3. Развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Ход игры: Дети становятся в круг и выбирают ребенка, который должен на время удалиться. Пока его нет, дети выбирают затейника. Его роль состоит в том, чтобы показывать различные движения, которые все должны в точности повторять.

Ребенок возвращается, становится в центр круга и пытается определить, кто затейник, кому ребята подражают.

Если он правильно назовет затейника, игра заканчивается или повторяется с новым ребенком.

Основное содержание занятия

Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш»

Цель: Эти задания направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

Ход игры: Построение фигуры учащимися осуществляется под диктовку педагога-психолога в специальной тетради в клетку. Работа выполняется фронтально. Во время диктовки

соблюдаются длительные паузы, чтобы ребенок успевал провести линию. Инструкция произносится только один раз. Усложнение происходит за счет увеличения количества линий, воспринимаемых ребенком в течение одного предъявления.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Волшебный карандаш». Если вы будете меня внимательно слушать, то, когда мы закончим рисовать, у вас в тетради появится знакомое вам изображение. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводите только те линии, о которых я буду говорить. Каждую новую линию начинайте там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Итак, начнем. Поставьте точку в нижнем левом углу клетки, на точку поставьте карандаш. Внимание! Перемещайте карандаш...»

Подвижная игра: «Совушка»

Цель: Предложенные игры развивают не только произвольность действий, но и быстроту реакции, координационные способности и образные представления, умение работать коллективно.

Ход игры: Ребята становятся в круг. Один из них, находящийся в центре, изображает сову, а остальные - жучков, бабочек, птичек. По команде ведущего: «День наступает - все оживает!» - все дети бегают по кругу; сова в это время спит, т. е. стоит посередине, закрыв глаза. Когда ведущий командует: «Ночь наступает - все замирает!», все останавливаются и замирают, а сова выходит на охоту. Она высматривает тех, кто шевелится или смеется, и уводит в середину круга.

Упражнение 2. «Придумай предложение»

Цель: Развитие речи и мышления.

Ход игры: Даются начальные буквы (например, В -С -Е -П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например: «Всей семьей ели пирог».

Играющим предлагается придумать предложение, в котором все слова должны начинаться с одной буквы. Пример: «Саша съел соленый суп со свеклой». Играющие получают столько баллов, сколько слов подобрали. Для облегчения работы можно использовать словарь.

Упражнение 3. «Разложи фигуры»

Цель: Развитие мышления.

Ход игры: В игре используются 24 карточки (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, трех цветов (синие, красные, зеленые), большого и маленького размера. Желательно иметь второй аналогичный набор, но с другими фигурами и других цветов. Педагог и ребенок берут по одинаковой колоде карточек. Учитель кладет на стол любую карточку с фигурой, а ребенок должен выложить карточку с фигурой:

- a. подходящей по признаку;
- b. отличающейся только одним признаком.

Например, если взрослый выкладывает маленький красный круг, то ребенок может положить или большой красный круг, или маленький синий круг, или маленький красный квадрат и т.д.

Домашнее задание:

Заключительный этап занятия

Игра – оптимизатор: «Горячий стул».

Цель:

1. Развитие рефлексии;
2. Формирование позитивного образа «Я»;
3. Получение детьми позитивного опыта общения.

Ход игры: В центре комнаты стоит стул. Каждый по очереди занимает на нем место. Когда кто-то сидит на стуле, остальные члены группы, подходя к нему сзади, обращаются со следующими словами: «Больше всего мне в тебе нравится, что ты...» или «Ты лучше всех, потому что...» и т.д.

Традиционное прощание.

Литература:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
8. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
10. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
11. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
12. Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
13. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
14. Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
18. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
20. Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
21. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
22. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
23. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.